



# WIYATA DHARMA

# Jurnal

## Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

- Dewi Megandari Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Dan Konvensional Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Ditinjau Dari Motivasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kecamatan Wates Kulon Progo Tahun Ajar 2011/2012 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012-2013
- Sunaryo Evaluasi Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri II Saptosari Di Kecamatan Saptosari Kabupaten Gunungkidul Tahun ajaran 2011/2012
- Herina Yuwati Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Berprestasi Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Kesejahteraan Sosial "Akademi Kesejahteraan Keluarga Yogyakarta Tahun akademik 2012/2013
- Enny Harwiyati Pengaruh Daya Kreativitas, Kematangan Emosional Dan Prestasi Belajar Kecantikan Kulit Dan Rambut Terhadap Minat Berwira Usaha Pada Siswa Sekolah Menengan Kejuruan Negeri 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013
- Sri Wulan Ekawati Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Dan Konvensional Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Diksi Dalam Pembelajaran Pada Siswa Taman Dewasa Se-Yogyakarta Tahun Ajar 2012/2013
- Pujiati Wedyawati Pengaruh Kemampuan Awal, Motivasi Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman
- Kus Dwi Indriyati Pengaruh Kemampuan Menganalisis Resep Makanan, Kebiasaan Belajar, Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Tata Boga Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Adimulyo Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2013/2014
- Budi Santoso Pengaruh Fasilitas Belajar, Kedisiplinan Siswa, Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Gombong Tahun Pelajaran 2013/2014
- Aris Budianto Pengaruh Prestasi Kerja Industri, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Sikap Mandiri Terhadap Minat Berwiraswasta Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kebumen Program Keahlian Teknik Bangunan Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2013/2014
- Totok Isnantyo Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Fasilitas Belajar, Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014



**WIYATA DHARMA**  
Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

---

Visi : Mewujudkan Jurnal Wiyata Dharma sebagai ajang dan acuan bagi para peneliti, praktisi, pemerhati, dan evaluator pendidikan, yang berwawasan ketamansiswaan.

Misi : Menyelenggarakan penerbitan jurnal sebagai wahana untuk menyampaikan, mensosialisasikan temuan penelitian dan pengembangan konsep pendidikan yang berwawasan ketamansiswaan

---

Terbit 3 kali setahun edisi Januari, Mei dan September  
Berisi kajian ilmiah, penelitian, pengembangan instrument, pengukuran dan evaluasi pendidikan

**Penanggung Jawab**

Direktur Program Pascasarjana Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa

**Ketua Penyunting**

Ketua Program Studi PEP

**Sekretaris Penyunting**

Sekretaris Program Studi PEP

**Penyunting Pelaksana**

Dr. Sumadi, M.Pd. ; Fx.Sudarsono, M.A. Ph.D ; Dr. Chaerun, M.Pd  
Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd

**Mitra Bestari**

Prof. Dr. Supriyoko, S.D.U. M.Pd ( UST Yogyakarta )  
Prof. Dr. Sri Joetmini, M.Pd (UNS Surakarta)  
Prof. Suandi Sidauruk, M.Pd (UNPAR Palangkaraya)  
Prof. Khumaidi, Ph.D. (UMS Surakarta)  
Prof. Djemari Mardhapi, Ph.D (UNY Yogyakarta)

**Perancang Kulit**

Drs. Noor Erfansah, M.Pd

**Administrasi**

Drs. Bambang Salingno ; Iswanto Apri Nugroho, A.Md

**Bendahara**

Anastasia Almadestiari, SE ; Lani Wati S., SE

Alamat Penyunting dan Tata Usaha: Prodi PEP Program Pascasarjana Universitas Sarjanawiyata  
Tamansiswa Jl. Kusumanegara No 157 Yogyakarta. 55165  
Telp.(0274) 564369. Fax (0274) 564369

Semua tulisan yang ada dalam Jurnal "Wiyata Dharma" bukan merupakan cerminan sikap dan atau pendapat penyunting dan Pengelola. Tanggung jawab terhadap isi dan atau akibat dari tulisan tetap terletak pada penulis.



# DAFTAR ISI

Judul	Hal
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> Dan Konvensional Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Ditinjau Dari Motivasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kecamatan Wates Kulon Progo Tahun Ajar 2011/2012.....	220
Evaluasi Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri II Saptosari Di Kecamatan Saptosari Kabupaten Gunungkidul Tahun ajaran 2011/2012.....	231
Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Berprestasi Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Kesejahteraan Sosial “Akademi Kesejahteraan Keluarga Yogyakarta Tahun akademik 2012/2013.....	240
Pengaruh Daya Kreativitas, Kematangan Emosional Dan Prestasi Belajar Kecantikan Kulit Dan Rambut Terhadap Minat Berwira Usaha Pada Siswa Sekolah Menengah Negeri 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013.....	247
Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Dan Konvensional Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Diksi Dalam Pembelajaran Pada Siswa Taman Dewasa Se-Yogyakarta Tahun Ajar 2012/2013.....	257
Pengaruh Kemampuan Awal, Motivasi Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman.....	266
Pengaruh Kemampuan Menganalisis Resep Makanan, Kebiasaan Belajar, Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Tata Boga Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Adimulyo Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2013/2014.....	277
Pengaruh Fasilitas Belajar, Kedisiplinan Siswa, Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Gombang Tahun Pelajaran 2013/2014.....	285
Pengaruh Prestasi Kerja Industri, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Sikap Mandiri Terhadap Minat Berwiraswasta Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kebumen Program Keahlian Teknik Bangunan Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2013/2014.....	294
Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Fasilitas Belajar, Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Rowokele Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014.....	303

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI, MOTIVASI BERPRESTASI  
DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MAHASISWA AKADEMI KESEJAHTERAAN SOSIAL  
“AKADEMI KESEJAHTERAAN KELUARGA” YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2012/2013**

**Herina Yuwati\*\***

Dibawah bimbingan Dr. Sumadi, M.Pd. dan Prof. Dr. Supriyoko, S.D.U., M.Pd.

**Abstract**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri, motivasi berprestasi dan kebiasaan belajar secara bersama-sama maupun secara parsial terhadap prestasi belajar mahasiswa AKA “AKK” Yogyakarta di Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelatif yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan dan mencari pengaruh antara variabel-variabel bebas (dengan satu variabel terikat untuk memahami suatu fenomena dengan cara menentukan tingkat atau derajat pengaruh di antara variabel-variabel tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di Akademi Kesejahteraan Sosial “AKK” Yogyakarta semua jurusan yaitu Tata Boga, Tata Busana dan Tata Rias. Sedangkan responden penelitian dipergunakan semua sebagai sampel penelitian yang berjumlah 94 mahasiswa untuk Tahun Akademi 2012 / 2013. Uji coba instrumen dilakukan dengan jumlah responden 30 mahasiswa. Analisis validitas instrumen yang berupa angket dengan menggunakan korelasi *product moment* dan reabilitas dengan *cronbach alpha*. Sebelum dilakukan analisis uji hipotesis dilakukan uji persyaratan terlebih dahulu diantaranya uji normalitas, linieritas dan uji multikolonieritas. Untuk uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi ganda dan menggunakan analisis bivariat. Selain itu juga dihitung sumbangan efektif dan sumbangan relatif dari masing-masing variabel bebas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepercayaan diri, motivasi berprestasi dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa. Sedangkan secara parsial antara nilai kepercayaan diri terhadap prestasi belajar mahasiswa menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan, sedangkan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar mahasiswa menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan, sedangkan untuk kebiasaan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa juga menunjukkan pengaruh positif dan signifikan. Penelitian ini terdapat pengaruh yang positif antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar mahasiswa menempati urutan pertama, kekuatan pengaruh motivasi berprestasi dengan prestasi belajar mahasiswa menempati urutan kedua dan kekuatan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa menempati urutan ketiga.

Kata Kunci: pengaruh, kepercayaan diri, motivasi berprestasi, kebiasaan belajar, prestasi belajar

---

\* Dosen AKS “AKK” Yogyakarta Prodi Tata Rias

*The objective of this study is to reveal the influence of self-confidence, motivation of performance, and learning habit both collectively and partially toward Learning Achievement of AKS Students of AKK Yogyakarta at Yogyakarta.*

*This is a correlative descriptive research study aimed at describing the influence of the independent variables (X) to a dependent variable (Y) in order to understand a phenomenon by determining the effect level along those variables. This research was conducted in Social Prosperity Academy of AKK Yogyakarta in all departments: Culinary, Fashion and Make-up study programs in which 94 students of the academic year of 2012/ 2013 were involved as the participants. The try out of the instrument was administered to 30 students. Product Moment Correlation and Alfa Cronbach were used to analyze the validity of the questionnaire. A prerequisite test was performed prior to the hypothesis testing to cover normality, linearity, and multikolonierity tests. The hypothesis test was performed using double regression analysis and bivariate analysis. Further, the effective and relative contribution of each variable were calculated.*

*The findings reveal that there is a positive, significant and collective influence toward students' achievement. Partially, there is a positive and significant influence on self-confidence toward students' achievement, on motivation of performance toward students' achievement, and on learning habit toward students' achievement. Next, the influence of self-confidence toward students' achievement ranks the first at 0.271; the power of performance motivation toward students' achievement the second rank at 0.233; and the power of learning habit toward students' achievement the third rank at 0.175.*

*Keyword: influence, self confidence, motivation of performance, learning habit, learning achievement*

## **A. Pendahuluan**

Di segala kehidupan baik di lingkungan masyarakat, pendidikan maupun di lingkungan yang lainnya persaingan terjadi amatlah ketat. Dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi amatlah banyak syaratnya, demikian juga dalam hal mencari pekerjaan dituntut untuk memiliki kepandaian yang lebih dan berkualitas dari pada yang lainnya.

Di dalam dunia pendidikan banyak terjadi masalah yang harus dihadapi dan dicari solusinya agar lebih baik lagi.

Di negara-negara lain terjadi percepatan di dunia pembangunan begitu pula di Indonesia yang memprioritaskan percepatan pendidikan dengan membentuk manusia yang berkualitas dan bermutu. Manusia yang berkualitas dan bermutu terjadi karena prestasi belajar sebagai ukurannya. Prestasi

menyentuh semua segi kehidupan secara kualitatif maupun kuantitatif sehingga prestasi merupakan hal yang amat penting.

Untuk melihat kualitas pendidikan seseorang dapat dilihat dari prestasinya di kampus, karena prestasi belajar seseorang banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain faktor intern (intelegensi, bakat, minat, motivasi) dan faktor ekstern (keluarga, sekolah, lingkungan masyarakat).

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan individu. Perubahan tingkah laku melalui perubahan pengetahuan, pengalaman, sikap, tingkah laku, ketrampilan, kecakapan, kemampuan daya kreasi, daya penerimaan dan aspek lainnya. Aspek kepribadian lain dalam hubungannya dengan prestasi belajar adalah motivasi berprestasi.

#### 1. Perumusan Masalah

Rumusan masalahnya sebagai berikut:

- a. Bagaimana pengaruh percaya diri motivasi berprestasi, kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa AKS "AKK" Yogyakarta?
- b. Bagaimana pengaruh percaya diri terhadap prestasi belajar mahasiswa AKS "AKK" Yogyakarta?
- c. Bagaimana pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar mahasiswa AKS "AKK" Yogyakarta?
- d. Bagaimana pengaruh antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa AKS "AKK" Yogyakarta?

#### 2. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang diharapkan bisa tercapai dari penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui seberapa besar pengaruh percaya diri terhadap prestasi belajar mahasiswa AKS "AKK" Yogyakarta
- b. Mengetahui adakah pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar mahasiswa AKS "AKK" Yogyakarta.
- c. Mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa AKS "AKK" Yogyakarta

- d. Mengetahui seberapa besar pengaruh percaya diri, motivasi berprestasi dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa AKS "AKK" Yogyakarta.
  - e. Mengembangkan cakrawala berfikir khususnya dalam memecahkan masalah-masalah yang ada hubungannya dengan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar.
3. Kegunaan Penelitian
- Manfaat atau kegunaan hasil penelitian ini dapat dilihat secara:
- a. Teoritis  
Sebagai sumbangan yang positif terhadap usaha perkembangan pengetahuan untuk memperkaya teori-teori yang telah ada dan digunakan sebagai acuan pelaksanaan penelitian lebih lanjut yang relevan.
  - b. Praktis  
Memberi masukan dalam pengembangan pendidikan tentang motivasi berprestasi, percaya diri, prestasi belajar juga sumbangan pemikiran bagi kampus penyelenggara pendidikan terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat diketahui kemajuan prestasi belajar yang dicapai.
  - c. Metodologis  
Memberi manfaat teknis bagi pengembangan ilmu pengetahuan, cara pengembangan instrument untuk penelitian juga kontribusi bagi perubahan dan pengembangan verifikasi teori, konsep baru, metodologi dalam bidang pengetahuan dan referensi bagi peneliti lain.

## **B. Metode Penelitian**

1. Tempat dan Waktu Penelitian  
Penelitian dilaksanakan di Akademi Kesejahteraan Sosial "AKK" Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta selama empat bulan, dari bulan September sampai bulan Desember tahun 2011.
2. Jenis Penelitian  
Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif korelatif dengan studi dokumentasi dan angket.

3. Variabel-variabel Penelitian
  - a. Variabel Terikat: prestasi belajar mahasiswa Akademi Kesejahteraan Sosial "AKK" Yogyakarta.
  - b. Variabel bebas: kepercayaan diri ( $X_1$ ), motivasi berprestasi ( $X_2$ ), kebiasaan belajar ( $X_3$ ).
4. Teknik Pengumpulan Data  
Penelitian ini menggunakan studi dokumentasi untuk kepercayaan diri, motivasi berprestasi, kebiasaan belajar dan prestasi belajar mahasiswa.
5. Uji Coba Instrument
  - a. Uji Validitas Instrument  
Uji validitas menggunakan validitas butir dengan korelasi Product Moment.
  - b. Uji Reliabilitas Instrument  
Uji reliabilitas menggunakan koefisien Alpha Cronbach.

Tabel 1. Reliabilitas Intrument

Kepercayaan Diri	Motivasi Berprestasi	Kebiasaan Belajar
0,936	0,931	0,935
Reliabel	Reliabel	Reliabel

6. Teknik Analisis Data  
Teknik analisis yang digunakan analisis korelasi parsial dan analisis korelasi ganda.

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Deskripsi Data  
Klasifikasi data kepercayaan diri, motivasi berprestasi, kebiasaan belajar dan prestasi belajar terangkum pada tabel berikut:

Tabel 2. Kategori Data Variabel

Variabel	Kategori
Kepercayaan Diri ( $X_1$ )	Sedang
Motivasi Berprestasi ( $X_2$ )	Baik
Kebiasaan Belajar ( $X_3$ )	Baik
Prestasi Belajar (Y)	Memuaskan



## 2. Pengujian Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas

Semua data variabel berdistribusi normal seperti terangkum pada tabel berikut:

Tabel 3. Normalitas

#### Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig	Statistic	df	Sig
Kepercayaan Diri	,099	94	,023	,979	94	,142
Motivasi Berprestasi	,062	94	,200	,981	94	,193
Kebiasaan Belajar	,081	94	,158	,983	94	,250
Prestasi Belajar	,141	94	,000	,958	94	,004

### b. Uji Linieritas

Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Linieritas

Linieritas Variabel	F Hitung	P Value	Hasil
Prestasi Belajar - Kepercayaan Diri	1,436	0,110	Linier
Prestasi Belajar - Motivasi Berprestasi	1,255	0,220	Linier
Prestasi Belajar - Kebiasaan Belajar	0,988	0,512	Linier

### c. Multikolonieritas

Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Multikolonieritas

Variabel	VIF	Keterangan
Kepercayaan Diri	1,577	Tidak terjadi multikolonieritas
Motivasi Berprestasi	1,831	Tidak terjadi multikolonieritas
Kebiasaan Belajar	1,539	Tidak terjadi multikolonieritas

## 3. Pengujian Hipotesis

Dari hasil yang diperoleh setelah diolah dengan SPSS 17 menunjukkan bahwa diperoleh sejumlah nilai perkalian zero-order dengan nilai beta seperti terangkum pada tabel di bawah ini.

Tabel 6. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis

Variabel	Beta	Zero Order	Nilai Kontribusi
Kepercayaan Diri	0,341	,625	0,369
Motivasi Berprestasi	0,315	,637	0,323
Kebiasaan Belajar	0,217	,554	0,248

#### 4. Pembahasan

Dari tabel tersebut sebagai berikut:

- a. Variabel independet secara bersama-sama berkontribusi secara positif terhadap variabel dependent sebesar 53,40%.
- b. Variabel independet kepercayaan diri berkontribusi secara positif terhadap variabel dependent sebesar 21,69%.
- c. Variabel independet motivasi berprestasi berkontribusi secara positif terhadap variabel dependent sebesar 20,49%.
- d. Variabel independet kebiasaan belajar berkontribusi secara positif terhadap variabel dependent sebesar 11,13%.
- e. Dari ketiga variabel bebasnya yang paling dominan kontribusinya terhadap prestasi belajar mahasiswa Akademi Kesejahteraan Sosial "AKK" Yogyakarta yaitu kepercayaan diri.

#### D. Kesimpulan dan Saran

##### 1. Kesimpulan

Dari ketiga variabel bebasnya yang paling dominan kontribusinya terhadap prestasi belajar mahasiswa Akademi Kesejahteraan Sosial "AKK" Yogyakarta yaitu kepercayaan diri. Ketiga variabel bebasnya secara bersama-sama kontribusinya terhadap prestasi belajar mahasiswa Akademi Kesejahteraan Sosial "AKK" Yogyakarta sebesar 53,40%.

##### 2. Saran

- a. Kampus dan pengajar / dosen hendaknya melakukan pembelajaran dengan baik memperhatikan prestasi belajar mahasiswa sebagai bukti mahasiswa tersebut tekun, rajin dan pandai.
- b. Orang tua atau wali mahasiswa hendaknya membantu putra putrinya dalam membentuk kepribadian putra putrinya dengan membimbing, meningkatkan keimanan, kedisiplinann dalam belajar, memotivasi putra putrinya, memberi contoh yang baik cara mengendalikan diri, menghargai orang lain dengan memberi perhatian yang lebih kepada putra putrinya gar menjadi pribadi yang itu, percaya diri mampu meningkatkan prestasinya di masa datang.

- c. Perlu penelitian selanjutnya untuk menambah variabel yang lain guna mendapatkan hasil yang lebih baik dan lebih lanjut perlu dipertimbangkan karakteristik yang lain. Variabel yang lain misalnya kinerja dosen, lingkungan kampus, metode pembelajaran, kurikulum dan lain-lain.

### **Daftar Pustaka**

- Anita Wolfolk, 2009, *Educational Psychology Active Learning Edition*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaplin, 2000, *Dictionary of Spicology*, <http://ww.sowl.online.de/journal>.
- Dimiyati Mahmud, 2002, *Psikologi Suatu Pengantar*, Yogyakarta: BPFPE.
- Emzir, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press.
- Hadari Nawawi, 2005, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hamzah B. Uno, 2009, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- <http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05>
- Husaini Usman dan Purnomo Setiadi, 2004, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah, 2000, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Sudjana, 2003, *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfa Beta.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Sutrisno Hadi, 2004, *Metodologi Reserarch*, Yogyakarta: Andi Offset.



## **BIODATA**

**Herina Yuwati**, lahir di Yogyakarta, 29 Juni 1961, menyelesaikan pendidikan S1 Filsafat dan Sosiologi Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta tahun 1981. Bekerja sebagai dosen program studi Tata Rias di Akademi Kesejahteraan Sosial “Akademi Kesejahteraan Keluarga” Yogyakarta sejak tahun 1993 sampai sekarang. Melanjutkan pendidikan ke prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) pascasarjana Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta dapat diselesaikan pada tanggal 30 Oktober 2013.